

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego
Prymasa Tysiąclecia
w JEŻOWEM PODGÓRZU
2022-2023

*„Z drobiazgów życiowych
wykonywanych z wielkim sercem
powstaje wielkość człowieka”*
Kardynał Stefan Wyszyński, Patron Szkoły

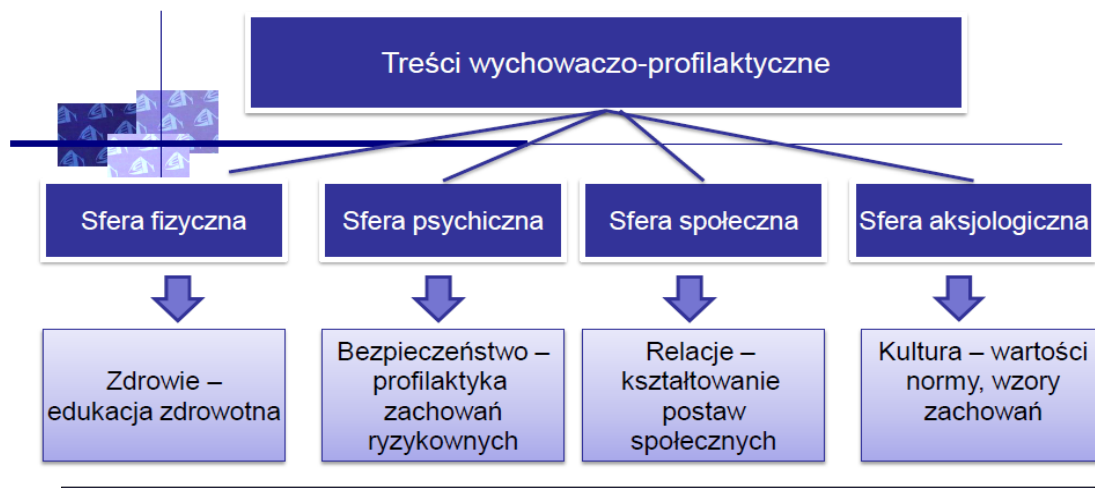
Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Jeżowie Podgórzu opiera się o hierarchię wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski oraz wartości wynikających z zaakceptowanej w szkole koncepcji pracy. Nasza szkoła w swoim wychowaniu i działaniu również kieruje się nauczaniem i myślami zawartymi w dorobku Kardynała Tysiąclecia Stefana Wyszyńskiego. Szczególnie na względzie ma Jego „ABC Społecznej Krucjaty Miłości”:

1. SZANUJ KAŻDEGO CZŁOWIEKA, BO CHRYSZTUS W NIM ŻYJE.
2. MYŚL DOBRZE O WSZYSTKICH – NIE MYŚL ŹLE O NIKIM.
3. MÓW ZAWSZE ŻYCZLIWIE O DRUGICH – NIE MÓW ŹLE O BLIŹNICH.
4. ROZMAWIAJ Z KAŻDYM JĘZYKIEM MIŁOŚCI.
5. PRZEBACZAJ WSZYSTKO WSZYSTKIM.
6. DZIAŁAJ ZAWSZE NA KORZYŚĆ BLIŹNIEGO.
7. CZYNNIE WSPÓŁCZUJ W CIERPIENIU.
8. PRACUJ RZETELNIE, BO Z OWOCÓW TWEJ PRACY KORZYSTAJĄ INNI, JAK TY KORZYSTASZ Z PRACY DRUGICH.
9. WŁĄCZ SIĘ W SPOŁECZNĄ POMOC BLIŹNIM.
10. MÓDL SIĘ ZA WSZYSTKICH, NAWET ZA NIEPRZYJACIOŁ.

Treści szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta o założenie, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie w szkole rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, bezpieczeństwo,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na wartości, wzory zachowań i kulturę.



Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska szkolnego. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym oraz dydaktycznym i opiekuńczym. Praca szkoły ukierunkowana jest na wspieranie czynników chroniących zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Realizacja zadań odbywa się we współpracy wszystkich wychowawców, nauczycieli, specjalistów, pracowników szkoły, rodziców oraz osób i instytucji współpracujących ze szkołą.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania ucznia, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje również:

- a) wytyczne zawarte w polityce oświatowej na rok szkolny 2022/2023,
- b) priorytety Podkarpackiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2022/2023,
- c) wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego za rok 2021/2022 oraz wyniki różnorodnych diagnoz podjętych w roku szkolnym 2021/2022,
- d) wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły za rok 2021/2022.

Cele wychowania i profilaktyki

Cele ogólne:

Przygotowanie uczniów do:

- świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, gotowość do działalności na rzecz społeczeństwa,
- dojrzałego prezentowania własnego systemu wartości (wierności sobie) przy jednoczesnym poszanowaniu praw drugiego człowieka, zasad tolerancji i demokracji,
- podejmowania świadomych decyzji, dotyczących dalszego kształcenia, planowania swojej przyszłości.

Cele szczegółowe:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i duchowej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie, klasie, szkole – budowanie więzi koleżeństwa i przyjaźni,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- budowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Profilaktyka uzależnień:

- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem telefonu komórkowego, komputera, Internetu, telewizji itp.
- eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej,
- promowanie pozytywnych wzorców, postaw i zachowań wśród uczniów,
- uczenie różnych sposobów wyrażania własnych emocji, radzenia sobie z napięciem i stresem.

Działania:

- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych,
- umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,
- ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju,
- bieżące reagowanie na pojawiające się zagrożenia,
- ustalenie właściwych proporcji między prawami i obowiązkami uczniów,
- podejmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom,
- wdrażanie wypracowanych procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach szczególnie niebezpiecznych zachowań uczniów,
- praca nad rozwojem kompetencji nauczycieli w zakresie zapobiegania i przeciwdziałania zjawiskom agresji fizycznej i psychicznej oraz cyberprzemocy,
- prowadzenia zajęć i reagowania w sytuacjach zagrożenia (środki psychoaktywne, gry komputerowe, telefon itp.),
- integrowanie środowiska szkolnego (uczniów, nauczycieli, rodziców) wokół twórczego rozwiązywania problemów wychowawczych, pojawiających się w szkole,
- kształtowanie postaw, przestrzeganie norm społecznych,
- wspieranie rozwoju intelektualnego,
- przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki,
- upowszechnianie czytelnictwa,
- szanowanie dorobku narodowego,
- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia,
- wspieranie ucznia w procesie zdobywania wiedzy.

Treści i zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w Szkole

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach/w szkole/w środowisku	Odpowiedzialny	Termin realizacji
	STREFA PSYCHICZNA „Każda nienawiść, każda pięć wyciągnięta przeciw bratu – jest przegrana”. <i>Kardynał Stefan Wyszyński, Patron Szkoły</i>		
<u>Bezpieczeństwo</u> – profilaktyka zachowań ryzykownych	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami: <ul style="list-style-type: none"> – Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. – Zapoznanie ze Statutem Szkoły. – Zapoznanie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. – Zapoznanie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. – Zapoznanie z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania. – Zapoznanie z różnymi procedurami obowiązującymi w szkole wynikających z dokumentów wewnątrzszkolnych. – Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych. – Obserwacje podczas bieżącej pracy. – Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. – Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pracownicy szkoły, rodzice, Rada Rodziców/ Rady Oddziałowe, pracownicy policji, instytucje zewnętrzne współpracujące ze szkołą	Wrzesień, październik, cały rok szkolny – na bieżąco (w ramach potrzeb)
	Określenie pozytywnych i negatywnych emocji: <ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie uczuć. – Wzmacnianie wiary we własne możliwości. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny,	Cały rok szkolny – według tematyki i zakresu działań planów wychowawczych oraz

	<ul style="list-style-type: none"> – Budowanie pozytywnej samooceny. – Stres i sposoby radzenia ze stresem. – Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. – Zwracanie szczególnej uwagi na nieprawidłowości w funkcjonowaniu i zachowaniu zespołów klasowych. – Poszukiwanie przyczyn niewłaściwych zachowań uczniów. – Lekcje wychowawcze na temat sposobów redukcji złych emocji. – „Dzień Życzliwości” – organizacja inicjatyw poświęconych tematowi współżycia społecznego oraz relacji międzyludzkich (we współpracy z Samorządem Uczniowskim oraz Samorządami Klasowymi). – „Dzień bez przemocy” – organizacja inicjatyw poświęconych tematowi różnego typu agresji (we współpracy z Samorządem Szkolnym oraz Samorządami Klasowymi). – Realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole. 	<p>pracownicy poradni psychologiczno- pedagogicznej</p>	<p>zadaniowych zespołów nauczycielskich,</p> <p>semestr pierwszy,</p> <p>semestr pierwszy/drugi (według „Planu pracy szkoły” na dany rok szkolny),</p> <p>w ramach zdiagnozowanych potrzeb</p>
	<p>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. – Znajomość regulaminów obowiązujących w szkole. – Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. – Próbnny alarm przeciwpożarowy. 	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel wychowania fizycznego jako koordynator do spraw bezpieczeństwa, straż pożarna (gminna oraz powiatowa)</p>	<p>Wrzesień/październik,</p> <p>cały rok szkolny – według ustaleń z pracownikami straży pożarnej</p>
	<p>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny, ze szczególnym uwzględnieniem:</p>

	<p>w drodze do szkoły i ze szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów. – Znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. – Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. – Dyżury nauczycielskie. 	<p>poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, pracownicy policji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ okresu rozpoczęcia nowego roku szkolnego (wrzesień), ▪ okresu przed feriami zimowymi i letnimi (styczeń, czerwiec), <p>we współpracy z niżańską policją (terminarz)</p>
	<p>Bezpieczeństwo poza szkołą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przybliżenie uczniom sposobów zachowań w różnych sytuacjach niebezpiecznych. – Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji: pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy. 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, wychowawca świetlicy, pracownicy policji</p>	<p>Cały rok szkolny, wrzesień, koniec pierwszego półrocza i koniec roku szkolnego</p>
	<p>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić? – Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji. – Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. – Eliminacja wulgaryzmów. – Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. – Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. – Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). – Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice, przedstawiciel policji.</p> <p>We współpracy ze szkołą: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nisku, ośrodek „Pozytywka” Nisko, Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Rudniku nad Sanem, Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</p>	<p>Cały rok szkolny, ze szczególnym uwzględnieniem zdiagnozowanych problemów,</p> <p>zgodnie z terminarzem instytucji zewnętrznych</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. – Organizacja działań przeciwko przemocy („Dzień Życzliwości”, „Dzień bez przemocy”). – Przeciwdziałanie różnorodnym uzależnieniom. 	<p>Gmina Jeżowe, Sąd Rodzinny ds. Nioletnich Nisko, Fundacja „Latarnia”, inne – w ramach potrzeb oraz zdiagnozowanych problemów</p>	
	<p>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. – Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. – Prowadzenie zajęć specjalistycznych, uwzględniających potrzeby uczniów – dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. – Szerzenie postaw tolerancji. – Spotkania Zespołu Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w szkole. 	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych, pedagog, pedagog specjalny, dyrektor, koordynator zespołu ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb (ze szczególnym uwzględnieniem diagnoz i analiz końcowosemestralnych)</p>
	<p>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, – Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, – Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów. – Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. – Propagowanie filmów dotyczących cyberprzemocy, gazetki 	<p>Nauczyciele informatyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, rodzice, pracownicy policji</p>	<p>Wrzesień, cały rok szkolny</p>

	<p>szkolne o tej tematyce, plakaty, pogadanki, konkursy.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spotkanie z policjantem poświęcone tematyce cyberprzemocy 		
	<p style="text-align: center;">STREFA FIZYCZNA „Wszystko, co nas spotyka – zdrowie czy cierpienie, dobro czy zło, chleb czy głód, przyjaźń ludzka czy niechęć, dobrobyt czy niedostatek – wszystko to w ręku Boga może działać ku dobremu”. <i>Kardynał Stefan Wyszyński, Patron Szkoły</i></p>		
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>Działania promujące zdrowie oraz integrację:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cykliczne podejmowanie projektu: BIEG ŻOŁNIERZY WYKŁĘTYCH „TROPEM WILCZYM” (bieg całej społeczności szkolnej: uczniowie od przedszkola do klasy VIII, pracownicy i nauczyciele, rodzice) wraz z „ogniskami integracyjnymi”. – Działalność Szkolnego Klubu Sportowego. – Udział w projektach basenowych na naukę pływania. – Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. – Rozgrywki sportowe, stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. – Warsztaty nauki pierwszej pomocy przedmedycznej. – Dbalność o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. – Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych, np. z okazji <i>Dnia Dziecka</i>. 	<p>Dyrektor, nauczyciel wychowania fizycznego – koordynator, wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego oraz ratownik/instruktor pływania,</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego – instruktor pierwszej pomocy przedmedycznej, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pielęgniarka szkolna, dyrektor szkoły,</p>	<p>Marzec każdego roku,</p> <p>cały rok szkolny, w ramach realizowanych projektów we współpracy z Urzędem Gminy Jeżowe,</p> <p>według kalendarza szkolnego oraz kalendarza zawodów i rozgrywek podejmowanych we współpracy ze szkołami Gminy Jeżowe, powiatu niżańskiego i szczebli wyższych</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. – Udział w programach promujących zdrowy styl życia typu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>"Trzymaj formę"</i>, ▪ <i>"Znajdź właściwe rozwiązanie"</i>, ▪ <i>"Nie pal przy mnie proszę"</i>, ▪ <i>„Moje dziecko idzie do szkoły” itp.</i> 	<p>opiekun SU, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog,</p> <p>SANEPID,</p> <p>rodzice Rada Rodziców/ Rady Oddziałowe</p>	
	<p>Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowia. – Przestrzeganie wytycznych dotyczących bezpieczeństwa w trakcie zagrożeń płynących z zewnątrz. – Bezwzględne przestrzeganie podstawowych zasad higieny. – Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. – Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. – Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. – Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. – Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. – Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. – Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog,</p> <p>rodzice, pielęgniarka,</p> <p>specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny,</p> <p>według planów wychowawczych oraz tematyki lekcyjnej zawartej do realizacji podstawy programowej dla poszczególnych przedmiotów edukacyjnych</p>
	<p>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia rewalidacyjne, wspomagające uwzględniające potrzeby uczniów, zajęcia logopedyczne, specjalistyczne 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog – koordynator zespołu wychowawców oraz ds. pomocy</p>	<p>Cały rok szkolny,</p> <p>według planu pracy zespołu nauczycielskiego do spraw pomocy psychologiczno-</p>

	<p>i wyrównawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pomoc w odrabianiu lekcji. – Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu. – Umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. – Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. – Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 	<p>psychologiczno-pedagogicznej w szkole, psycholog, rodzice, specjaliści</p>	<p>pedagogicznej w szkole, według planu pracy nauczycieli specjalistów</p>
	<p>Zasady prawidłowego odżywiania się:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizowanie programów: <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Szlanka mleka", ▪ "Owoce w szkole". – Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. – Lekcje dydaktyczne. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy kuchni szkolnej (np. intendent, kucharz), rodzice, specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny, na początku każdego semestru, według tematyki w ramach realizacji podstawy programowej nauczycieli przedmiotów edukacyjnych</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczenia sobie konkretnych celów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. – Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. – Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. – Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, higienistka szkolna, rodzice, specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. – Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. – Propagowanie akcji społecznych typu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Sprzątanie świata”, ▪ „Dzień Ziemi”, ▪ <i>Ekologia i segregacja śmieci.</i> 	<p>Nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, pielęgniarka,</p> <p>organizacje współpracujące ze szkołą: Urząd Gminy w Jeżowie</p>	<p>Cały rok szkolny, wrzesień, kwiecień</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie, charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. – Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. – Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny, według planów wychowawczych oraz ewaluacji końcowosemestralnych podejmowanych na różnych płaszczyznach życia szkolnego</p>
	<p>„Człowiek nie może pragnąć zupelnego wyzwolenia się ze znoju pracy, bo trud wyzwala”. <i>Kardynał Stefan Wyszyński, Patron Szkoły</i></p>		
<p>Organizacja zdalnego nauczania w szkole</p>	<p>Działania w ramach nauczania zdalnego mogą być prowadzone w oparciu m.in. o:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zasady bezpiecznego korzystania przez uczniów z urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną. – Równomierne obciążenie ucznia zajęciami w danym dniu, 	<p>Dyrektor, nauczyciele realizujący podstawę programową, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny,</p>	<p>Według potrzeb, zgodnie z zaleceniami MEN, procedurami wewnętrznymi szkoły, zgodnie z planem zajęć</p>

	<p>zróżnicowanie tych zajęć w oparciu o różnorodne możliwości psychofizyczne ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Materiały edukacyjne na sprawdzonych portalach edukacyjnych i stronach internetowych wybranych instytucji kultury, oświaty i urzędów. – Kontakt poprzez dzienniki elektroniczne: <i>Vulcan</i>. – Komunikację poprzez platformę <i>Teams</i>. – Kontakt telefoniczny z nauczycielem. – Wsparcie psychiczne ze strony szkoły (zarówno kierowane do uczniów, jak i rodziców). <p>W trakcie zdalnego nauczania należy wspomagać proces dydaktyczny poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Umiejętne przekazywanie treści programowych. – Systematyczne sprawdzanie przyswojonej przez uczniów wiedzy. – Zachęcanie do dodatkowej samodzielnej pracy, wykonywania określonych ćwiczeń. – Nastawienie na dialog, możliwość wyrażania opinii przez uczniów. <p>Ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dzieci uczą się w domach, pod kierunkiem nauczycieli (np. wiadomości w dzienniku elektronicznym, platforma Teams, smsy), korzystając z elektronicznych podręczników, ćwiczeń, kart pracy, płyt, materiałów dostępnych na platformach edukacyjnych. ▪ Dzieci wykonują zadane prace domowe i odsyłają je nauczycielom. ▪ Dzieci mają czas na efektywną naukę indywidualną i na odpoczynek. 	<p>rodzice, specjaliści, nauczyciel informatyki</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizujemy tematy oraz zadania na bieżąco i taka nauka nie różni się niczym od nauki w szkole, oprócz oczywiście tego, że uczymy się w domu. ▪ Dbamy o kulturę słowa, zaangażowanie w lekcję oraz systematyczność pracy. ▪ Pracujemy zgodnie z powszechnie przyjętymi zasadami etykiety osób korzystających z sieci Internet. 		
	<p>STREFA SPOŁECZNA „Sztuką jest umierać dla ojczyzny, ale największą sztuką jest dobrze żyć dla niej”. <i>Kardynał Stefan Wyszyński, Patron Szkoły</i></p>		
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, w tym: krzewienie wartości patriotycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. – Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wolontariat Szkolnego Koła Caritas (cykliczne spotkania, program „Umiejętności”, udział w ogólnopolskich zbiórkach żywności „Tak. Pomagam!”), pomoc uczniom z rodzin najbardziej potrzebujących). ▪ Współpraca z Podkarpackim Hospicjum dla Dzieci w Rzeszowie (akcja „Nakręć się na pomaganie”, zbiórka na rzecz podopiecznych hospicjum). – Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, koordynator projektu SK Caritas, koordynator projektu „Szkoła do Hymnu”, koordynator Samorządu Uczniowskiego, koordynator projektu „Tropem Wilczym”</p>	<p>Cały rok szkolny, według kalendarza uroczystości szkolnych oraz „Planu pracy szkoły” na dany rok szkolny, grudzień, na bieżąco,</p>

	<p>i sporów.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja inicjatyw o charakterze „ojczyźnianym” (pojęcie „małej i dużej Ojczyzny”): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja ojczyźnianych akademii, np. Niepodległości, III Maja, ▪ Projekt: „Szkola do Hymnu” oraz Szkolny Bieg „Tropem Wilczym”. 		<p>listopad, maj</p> <p>1 marca („Tropem Wilczym”)</p>
	<p>Poznanie praw i obowiązków ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. – Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. – Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. – Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. – Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, koordynator wolontariatu (SKC)</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. – Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). – Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym, np. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie Dnia Babci i Dziadka, 	<p>Nauczyciele, wychowawcy oddziałów przedszkolnych, wychowawcy klas I-III, wychowawcy klas IV-VIII, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice, specjaliści, opiekun Samorządu Uczniowskiego, koordynator SKC,</p>	<p>Cały rok szkolny, według kalendarza uroczystości i wydarzeń szkolnych oraz zgodnie z „Planem pracy szkoły” na dany rok szkolny,</p> <p>zgodnie z planami działań nauczycieli w zadaniowych zespołach nauczycielskich,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie Dnia Matki i Ojca, Dnia Rodziny. – Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych, np. Dzień Nauczyciela, Mikołajki, Wigilia, zabawy taneczne okolicznościowe, Dzień Przedszkolaka, Dzień Dziecka, Dzień Patrona Szkoły, Bal Ósmoklasisty itp. – Organizacja kiermaszów okolicznościowych (np. kiermasz stoików, palm, pisanek). – Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. – Udział w akcjach charytatywnych (tu: działania SKC oraz współpraca z Hospicjum Rzeszów). 	<p>koordynatorzy projektów i inicjatyw szkolnych,</p> <p>Rada Rodziców, Rady Oddziałowe, rodzice</p>	<p>zgodnie z planami wychowawców klas</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. – Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. – Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. – Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Kształcenie zawodowe uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. – Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny. – Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach oraz projekt: „Dlaczego warto się uczyć?”. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>szczególnie: wychowawcy klasy VII oraz VIII,</p> <p>nauczyciel orientacji zawodowej,</p> <p>pedagog, psycholog,</p>	<p>Cały rok szkolny, semestr drugi, koniec edukacji na szczeblu szkoły podstawowej związany z wyborem szkoły średniej</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu. – Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy. – Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy. – Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy. – Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań. – Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych. – Współpraca ze szkołami powiatu niżańskiego (oferta edukacyjna dla absolwentów szkoły). 	pedagog specjalny, rodzice, specjaliści	
	<p>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dyżury nauczycieli podczas przerw. – Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. – Monitorowanie wpisów w zakładce uwag. – Ewaluacja – informacja zwrotna w zakresie słabych i mocnych stron ucznia. 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrektor szkoły	Cały rok szkolny, ze szczególnym uwzględnieniem oceniania śródrocznego i końcoworocznego (styczeń, czerwiec)
	<p>Podjęmowanie działań w zakresie samorządności uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Obchody <i>Dnia Patrona Szkoły</i> – 28 maja. – Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. – Realizacja projektów z wychowawcami klas typu: „<i>Dzień</i> 	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog, psycholog,	Cały rok szkolny, 28 maja, wrzesień, zgodnie z planami pracy wychowawców klas, kalendarzem uroczystości szkolnych oraz inicjatyw

	<p><i>Życzliwości</i>”, „<i>Dzień bez agresji</i>”, „<i>Kreatywny Dzień Dziecka</i>”.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organizacja życia kulturalnego w szkole. – Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. – Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. – Organizacja imprez okolicznościowych. – Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. – Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. – Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych (np. Niepodległości, Dzień Żołnierzy Wyklętych, III Maja). 	<p>rodzice, specjaliści, opiekun Pocztu Sztandarowego, nauczyciele koordynatorzy projektów</p>	<p>gminnych, „<i>Planem pracy szkoły</i>” na dany rok szkolny</p>
	<p>Współpraca z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. – Zebrania z rodzicami: zapoznanie rodziców z programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. – Wspólne organizowanie imprez. – Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami – pedagogizacja rodziców (np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna). – Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi Radami Oddziałowymi. – Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, specjaliści, Rada Rodziców, Rady Oddziałowe</p>	<p>Cały rok szkolny, według terminarza spotkań wywiadowczych (listopad/grudzień, styczeń, kwiecień/maj) oraz w ramach potrzeb; według kalendarza uroczystości szkolnych oraz zgodnie z „<i>Planem pracy szkoły</i>” na dany rok szkolny</p>
	<p>STREFA AKSJOLOGICZNA „Uprzejme spojrzenie i uśmiech znaczą często więcej, niż udana rozmowa”</p>		

	<i>Kardynał Stefan Wyszyński, Patron Szkoły</i>		
	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kierowanie się zasadami przyjętymi w szkole na podstawie wskazówek patrona szkoły Kardynała Stefana Wyszyńskiego. – Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. – Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, opiekun Pocztu Sztandarowego, pedagog, psycholog, rodzice, specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny, 28 maja (Dzień Patrona)</p>
	<p>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie). – Spotkania czytelnicze – udział w akcji „<i>Narodowe Czytanie</i>” (akcja szkolna i gminna). – Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem. – Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. – Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów, tworzenie gazetek okolicznościowych. – Opieka nad miejscami pamięci narodowej. – Organizacja apeli, imprez ogólnoszkolnych. – Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, specjaliści, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciel bibliotekarz, Urząd Gminy w Jeżowem oraz instytucje współorganizujące</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. – Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy w zespołach:</p> <ul style="list-style-type: none"> – -Wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. – Przygotowania do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, – Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. – Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. – Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. – Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkołę. 	<p>Nauczyciele, nauczyciele poloniści, nauczyciel bibliotekarz, wychowawca świetlicy szkolnej, biblioteka gminna</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
	<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępiech w nauce na swoich zajęciach, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym: z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Pedagog specjalny:

- prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych realizuje zintegrowane działania i zajęcia określone w programie,
- prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym,
- uczestniczy, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych,
- udziela pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym,
- prowadzi zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne,

- przygotowuje wraz z zespołem psychologiczno – pedagogicznym Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia, Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny oraz jego ewaluację,
- koordynuje realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- współorganizuje proces kształcenia oraz pracę specjalistów.

7. Psycholog zajmuje się:

- diagnozą potencjalnych możliwości ucznia,
- analizą przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia,
- działaniami profilaktycznymi w celu zapobiegania pojawianiu się problemów,
- doradztwem w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu,
- współpracą z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych (wskazówki związane z zagadnieniami wychowawczymi, wskazanie odpowiedniej literatury),
- współpracą z nauczycielami i wychowawcami klas (zajęcia integracyjne, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów klasowych),
- współpracą z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Ośrodkiem Rozwiązywania Problemów Alkoholowych itp.,
- organizowaniem warsztatów mających na celu m.in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej.

8. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną „*Program Wychowawczo-Profilaktyczny*” szkoły.

9. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Współpraca z instytucjami zewnętrznymi

Publiczna Szkoła Podstawowa w Jeżowie-Podgórzu w celu realizacji założeń i zadań „Programu wychowawczo-profilaktycznego” współpracuje z następującymi instytucjami:

1. Urząd Gminy w Jeżowie, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Jeżowie, Opieka Społeczna w Jeżowie; Sołectwo Jeżowe-Podgórze,
2. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nisku oraz poradnie specjalistyczne,
3. Komenda Powiatowa Policji w Nisku,
4. Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Nisku, Ochotnicza Straż Pożarna w Jeżowie,
5. Sąd Rodzinny ds. Nieletnich w Nisku,
6. SANEPID Nisko,
7. Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Rudniku nad Sanem,
8. Ośrodek „Pozytywka” w Nisku,
9. Fundacja „Latarnia”,
10. Podkarpackie Hospicjum dla Dzieci w Rzeszowie,
11. Inne – w ramach potrzeb i zdiagnozowanych problemów.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

***„Z drobiazgów życiowych wykonywanych z wielkim sercem
powstaje wielkość człowieka”.***

Stefan Kardynał Wyszyński, Patron Szkoły